

Donnerstag 29.9. — 16.30 - 17.30	Donnerstag 29.9. — 18.00 - 19.30	Freitag 30.9.— 9.00 - 10.30	Freitag 30.9.— 11.00 - 12.30	Freitag 30.9. — 13.30 - 15.00 Runder Tisch und Plenumsdiskussion	Freitag 30.9. — 15.30 - 17.00
<p>Philosophiedidaktik (BNE)</p> <p><b>Florian Wobser</b> Zum spannungsreichen Verhältnis zwischen Philosophie- bzw. Ethikdidaktik und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p><b>Johannes Abel</b> Philosophische Fallstricke beim Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</p>	<p>Bildungsphilosophie</p> <p><b>Hannah Holme</b> Schulische Macht und die Macht der Schule</p> <p><b>Dominik Balg</b> Moralische Meinungsverschiedenheiten und moralische Bildung – was ist das Problem?</p> <p><b>Michael Städtler</b> Urteilkraft und Lehrkunst. Kants impliziter Beitrag zum Verständnis des Lehrens</p>	<p>Philosophiedidaktik</p> <p><b>Anna Breitwieser</b> Der Beitrag der Philosophie zum Bildungslabor</p> <p><b>Tobias Gutmann:</b> Philosophieren mit Kindern – für die Katz?</p> <p><b>Sophia Hohmann</b> Kann das Trilemma der Inklusion helfen, den philosophischen Schulkanon inklusiver zu machen?</p>	<p>Philosophiedidaktik/ Bildungsphilosophie</p> <p><b>Tom Wellmann</b> Philosophie als hypoleptisches Geschehen</p> <p><b>David Lanius</b> Werte Vermittlung im Philosophie- und Ethikunterricht? Intellektuelle Tugenden und kognitive Emotionen</p> <p><b>Stefano Franceschini</b> Von anderen divergieren können. In Richtung einer post-pragmatistischen Philosophiedidaktik?</p>	<p><b>Thema:</b> Inklusive Philosophie- und Ethikdidaktik</p> <p><b>Moderatorin:</b> tba</p> <p><b>Gäste:</b> + <b>Lynn Hartmann &amp; Patrick Maisenhölder</b> Perspektiven einer inklusiven Philosophie- und Ethikdidaktik</p> <p>+ <b>Prust Christian</b> Inklusion im Philosophieunterricht – besondere Chancen oder unüberwindbare Hürden?</p> <p>+ <b>Thomas Sukopp</b> Warum es immer noch keine Theorie der Philosophiedidaktik des inklusiven Philosophieunterrichts gibt</p>	<p>Philosophiedidaktik (Unterrichtsplanung)</p> <p><b>Ellen Möller</b> Abstraktes Denken anregen durch Kürzesttexte</p> <p><b>Christoph Paret</b> Die Unvereinbarkeit konstruktivistischer Lerntheorien und der Unterrichtsplanung</p>

