

Donnerstag 29.9. – 16.30 - 17.30	Donnerstag 29.9. – 18.00 - 19.30	Freitag 30.9.– 9.00 - 10.30	Freitag 30.9. – 11.00 - 12.30	Freitag 30.9. – 13.30 - 15.00 Runder Tisch und Plenumsdiskussion	Freitag 30.9. – 15.30 - 17.00
<p>Philosophiedidaktik (BNE)</p> <p>Florian Wobser Zum spannungsreichen Verhältnis zwischen Philosophie- bzw. Ethikdidaktik und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p>Johannes Abel Philosophische Fallstricke beim Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</p>	<p>Bildungsphilosophie</p> <p>Hannah Holme schulische Macht und die Macht der Schule</p> <p>Dominik Balg Moralische Meinungsverschiedenheiten und moralische Bildung – was ist das Problem?</p> <p>Michael Städtler Urteilkraft und Lehrkunst. Kants impliziter Beitrag zum Verständnis des Lehrens</p>	<p>Philosophiedidaktik</p> <p>Anna Breitwieser Der Beitrag der Philosophie zum Bildungslabor</p> <p>Tobias Gutmann: Philosophieren mit Kindern – für die Katz?</p> <p>Sophia Hohmann Kann das Trilemma der Inklusion helfen, den philosophischen Schulkanon inklusiver zu machen?</p>	<p>Philosophiedidaktik/ Bildungsphilosophie</p> <p>Tom Wellmann Philosophie als hypoleptisches Geschehen</p> <p>David Lanius Wertevermittlung im Philosophie- und Ethikunterricht? Intellektuelle Tugenden und kognitive Emotionen</p> <p>Stefano Franceschini Von anderen divergieren können. In Richtung einer post-pragmatistischen Philosophiedidaktik?</p>	<p>Thema: Inklusive Philosophie- und Ethikdidaktik</p> <p>Moderatorin: tba</p> <p>Gäste: + Lynn Hartmann & Patrick Maisenhölder Perspektiven einer inklusiven Philosophie- und Ethikdidaktik</p> <p>+ Prust Christian Inklusion im Philosophieunterricht – besondere Chancen oder unüberwindbare Hürden?</p> <p>+ Thomas Sukopp Warum es immer noch keine Theorie der Philosophiedidaktik des inklusiven Philosophieunterrichts gibt</p>	<p>Philosophiedidaktik (Unterrichtsplanung)</p> <p>Ellen Möller Abstraktes Denken anregen durch Kürzesttexte</p> <p>Christoph Paret Die Unvereinbarkeit konstruktivistischer Lerntheorien und der Unterrichtsplanung</p> <p>Tim Pörschke Unterrichtsplanung durch backward design</p>

